



Curriculo de Educacion Para La Vida Familiar de laS Escuelas Públicas del Condado de Franklin

Cobertura de SOL's del Primer Grado

SOL	Proveedor Educacional
1.1	MAESTRO/A DEL SALÓN DE CLASE, CONSEJERO/A DE LA ESCUELA
1.2	ESTRO/A DEL SALÓN DE CLASE, CONSEJERO/A DE LA ESCUELA
1.3	ESTRO/A DEL SALÓN DE CLASE, CONSEJERO/A DE LA ESCUELA
1.4	CONSEJERO/A DE LA ESCUELA
1.5	CONSEJERO/A DE LA ESCUELA
1.6	MAESTRO/A DEL SALÓN DE CLASE
1.7	ENFERMERA DE LA ESCUELA
1.8	MAESTRO/A DEL SALÓN DE CLASE, CONSEJERO/A DE LA ESCUELA
1.9	MAESTRO/A DEL SALÓN DE CLASE, CONSEJERO/A DE LA ESCUELA

1.10 MAESTRO/A DEL SALÓN DE CLASE, CONSEJERO/A DE LA ESCUELA

1.11 CONSEJERO/A DE LA ESCUELA

1.12 CONSEJERO/A DE LA ESCUELA



Curriculo de Educacion Para La Vida Familiar de laS Escuelas Públicas del Condado de Franklin

PRIMER GRADO

1.1 El estudiante experimentará un éxito continuo y sentimientos positivos sobre sí mismo.

Declaración Descriptiva: El maestro continúa proporcionando un ambiente de aula que fomenta experiencias de éxito en el trabajo escolar, en la autoaceptación de la imagen corporal, en el manejo de situaciones rutinarias y en actividades en grupos. Se alienta a los padres a reforzar las experiencias exitosas, la autoestima y las buenas prácticas de salud mental en el hogar.

Grado	Cobertura de SOL's	Cuando Instructor Elaboración/Paso	Actividad/Recursos/ Materiales	Conocimiento y Habilidades Esenciales

1	1.1	Marzo Consejero/a de la escuela Maestro/a del salón de clase	<a href="#">I'm Gonna Like Me by Jamie Lee Curtis</a>	El estudiante aprenderá el concepto de la autoestima e imagen corporal positiva de su cuerpo.  El estudiante comprenderá la importancia de la rutina.
---	-----	--	---	---



**1.2 El estudiante experimentará el respeto continuo de los demás.**

Declaración Descriptiva: Los maestros y otros adultos en la escuela continúan escuchando activamente y aceptando los sentimientos y opiniones del niño, proporcionando un clima en el aula que protege al niño de la infracción física, mental y emocional por parte de los demás. Se discuten situaciones difíciles, de cómo manejar a un acosador en el patio de recreo.

**1.3 El estudiante se dará cuenta de los efectos de su comportamiento en los demás y los efectos del comportamiento de los demás en sí mismo.**

Declaración Descriptiva: El maestro continúa usando un lenguaje descriptivo apropiado para explicarle a un niño cómo su comportamiento afecta a los demás tanto positiva como negativamente, y cómo el comportamiento de los demás lo afecta a él o ella. El niño aprende a respetar a los demás y sus sentimientos, y practica buenos comportamientos de salud mental. El estudiante es informado de cualquier comportamiento de su parte que haga que otros tengan sus sentimientos heridos

Grade Level	Cobertura de SOL's	Cuando Instructor Elaboración/Paso	Actividad/Recursos/ Materiales	Conocimiento y Habilidades Esenciales
-------------	--------------------	------------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------

1	1.2 & 1.3	Agosto Consejero/a de la escuela	<a href="#">Lacer a las Nutrias by Laurie Keller</a>	El estudiante entenderá que el respeto significa tratar a las personas, lugares y cosas de una forma apropiada.
		Otubre Consejero/a de la Escuela	Bully BEANS by Julia Cook  <a href="https://jr.brainpop.com/health/relationships/bullying/">https://jr.brainpop.com/health/relationships/bullying/</a>  <a href="#">Yes...That's Bullying</a>  <a href="#">El patio de Recreo es para Todos</a>  <a href="#">Berenstain Bears-Double Dare</a>	El estudiante entenderá como manejar situaciones difíciles como a la intimidación



		En curso Maestro/a del salón de clase	GAT	El estudiante será introducido a un ambiente positivo que promueve el desenvolvimiento de la salud mental.
--	--	--	-----	--

**1.4 El estudiante desarrollará una comprensión de la importancia de la familia y de los diferentes patrones familiares.**

Declaración Descriptiva: El énfasis está en la necesidad de padres amorosos, u otros adultos responsables en la familia, independientemente del tipo de familia. El estudiante avanza desde el conocimiento de las formas familiares a nivel de jardín de infantes hasta la comprensión de la importancia de la familia, el valor de las relaciones familiares y sus diversas formas en el nivel de primer grado. Se incluyen los siguientes patrones familiares: dos familias parentales; parientes de

familias extendidas que no sean la familia inmediata que vive en el hogar; familias monoparentales; familias adoptivas; familias de acogida; familias con padrastro; y otras familias mixtas.

**1.5 El estudiante identificará a los miembros de la familia y sus responsabilidades para contribuir al funcionamiento exitoso de la familia.**

Declaración Descriptiva: La atención se centra en las tareas que deben realizarse para que una familia funcione con éxito. Ejemplos de tareas son proporcionar alimentos; proporcionar refugio; proporcionar y cuidar la ropa; proporcionar dinero para estas y otras necesidades; proporcionar amor y cuidado, incluida la satisfacción de las necesidades de los miembros de la familia ancianos o con discapacidades físicas y mentales; y proporcionar diversión y juego.

Grado	Cobertura de SOL's	Cuando Instructor Elaboración/Paso	Actividad/Recursos/ Materiales	Conocimiento y Habilidades Esenciales
1	1.4 & 1.5	Noviembre Consejero/a de la Escuela	<a href="#">Mi Familia es Tu Familia por Lisa Bullard</a> (usar recurso al final del libro para tener una discusión en clase e crear un poster).  Familia: Las familias son únicas y vienen en diversas formas.	El estudiante entenderá que las familias vienen en formas diferentes.  El estudiante entenderá que los miembros de la familia tienen diferentes funciones y responsabilidades.



**1.6 El estudiante se dará cuenta de que los seres humanos y otros mamíferos tienen bebés y que los bebés pueden ser amamantados.**

Declaración Descriptiva: El contenido asociado con este objetivo se puede encontrar en libros, revistas, películas, videos y otros materiales, según lo aprobado por la división escolar. Las mascotas pueden ser utilizadas para demostrar el comportamiento de los mamíferos. Se alienta a los padres a ayudar con este objetivo durante el curso de las actividades familiares normales.

Grado	Cobertura de SOL's	Cuando Instructor Elaboración/Paso	Activity/Recursos/ Materials	Conocimiento y Habilidades Esenciales
1	1.6	Octubre/Noviembre Maestro/a del salón de clase	*Según determine el maestro/a del salón de clase <a href="#">video</a>	El estudiante entenderá que los seres humanos y los mamíferos

				proporcionan leche a sus crías.
--	--	--	--	---------------------------------

**1.7 El estudiante usará la terminología correcta cuando hable de partes y funciones del cuerpo.**

Declaración Descriptiva: Los términos científicos como orinar, evacuación intestinal, pene, vulva y mama se introducirán a medida que ocurran en las actividades diarias y no se enseñan directamente. Se anima a los padres a reforzar la terminología correcta en el hogar.

Grado	Cobertura de SOL's	Cuando Instructor Elaboración/Paso	Actividad/Recursos o/ Materiales	Conocimiento y habilidades Esenciales
1	1.7	En curso, se necesario Enfermera de la escuela	Discusión uno a uno con la enfermera de la escuela según sea necesario.	El estudiante será introducido a la terminología correcta para las partes del cuerpo de forma individual a medida que surja la necesidad.



**1.8 El estudiante expresa sus sentimientos de felicidad, tristeza al maestro/a.**

Declaración Descriptiva: Los maestros ayudan a los niños de manera individual a reconocer y expresar sus sentimientos de felicidad, tristeza y rabia. Si asiste al niño en cómo tratar adecuadamente sus sentimientos. Si surgen asuntos de naturaleza privada, se insta a los maestros a ponerse en contacto con los padres para que puedan adoptar un enfoque de equipo para los problemas individuales de los estudiantes. Se utilizarán prácticas positivas de salud mental.

**1.9 El estudiante se dará cuenta del comportamiento apropiado para usar en el tratamiento de sus sentimientos.**

Declaración Descriptiva: El enfoque está en ayudar al niño a entender que los sentimientos son diferentes del comportamiento. El maestro ayuda al niño a entender que los sentimientos influyen el comportamiento y cada persona puede controlar su propio comportamiento y las formas en que se expresan los sentimientos. Es importante que el maestro ayude al niño a saber que todos los sentimientos son válidos. Las estrategias apropiadas para expresar sentimientos incluyen ejercicio, juegos, verbalización directa, arte, música, danza, juego, narración de cuentos y drama creativo. Se utilizarán prácticas positivas de salud mental.

**1.10 El estudiante experimentará las consecuencias lógicas de su comportamiento..**

Declaración Descriptiva: El niño necesita tener la oportunidad de tomar decisiones apropiadas para el desarrollo en su vida diaria y experimentar los resultados (tanto positivos como negativos) de sus elecciones. La base para la toma de decisiones responsables y la salud mental positiva en todas las edades implica que se les permita aprender de las

propias elecciones. Ejemplos de opciones apropiadas en este nivel de grado incluyen elegir de una lista de alimentos apropiados, elegir entre una variedad de actividades y centros de aprendizaje, y elegir la secuencia en la que se completan las actividades de aprendizaje. Un ejemplo de una consecuencia apropiada sería limpiar una bebida derramada en lugar de ser castigado por esto.

Grado	Cobertura de SOL's	Cuando Instructor Elaboración /Paso	Actividad/Recursos/ Materiales	Conocimiento y Habilidades Esenciales
-------	--------------------	-------------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------

1.1.8, 1.9, & 1.10  
Septiembre Consejero/a de la escuela

[Monstruo](#)

El estudiante identificará varios sentimientos y discutirá las formas

<https://wedolisten.org/Lessons> apropiadas delirar con estos ns (Esta bien retroceder: Una historia sobre la ira)

Consejero/a de la escuela

[Libro](#) Maestra del salón de clase  
[El Color del Monstruo: Un libro de sentimientos](#)

[Cuando siento ira y](#)

El estudiante aprenderá que sus acciones pueden tener resultados tanto positivos como negativos.

[Cuando me siento triste](#)

[Lección en el Color del](#)

GAT



**1.11 El estudiante se dará cuenta de que el afecto físico puede ser una expresión de amistad, de celebración de una familia amorosa.**

Declaración Descriptiva: Se recuerda al niño que las expresiones apropiadas de afecto son importantes para el bienestar individual y familiar. El estudiante comenzará a comprender las diferencias entre las expresiones de afecto apropiadas e inapropiadas y el impacto en la salud mental individual. Se discute la importancia de la privacidad y los límites para sí mismo y para los demás y se proporciona al estudiante herramientas para apoyar al estudiante en la demostración de respeto por su privacidad personal y los límites de los demás.

**1.12 El estudiante demostrará estrategias para responder a los enfoques inapropiados de miembros de la familia, vecinos, extraños y otros.**

Declaración Descriptiva: Se revisan los elementos de contacto bueno (positivo, saludable) y malo (negativo, no saludable), y se presentan métodos para evitar encuentros negativos. Se discutirá el uso apropiado de dispositivos de comunicación como el teléfono e Internet. Los niños aprenden a contarle a un adulto de confianza, como un padre, maestro, ministro, abuelo o tutor, sobre tales incidentes cuando ocurren.

Grado	Cobertura de SOL's	Cuando Instructor Elaboración/Paso	Actividad/Recursos/ Materiales	Conocimiento y Habilidades Esenciales
-------	--------------------	------------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------

1.1.11, 1.12

[Lección](#)

Febrero Consejero/a de la escuela  
Personal Campamento Espacial

Revisar lecciones de K.6, K.7, K.8, K.9

<https://www.youtube.com/watch?v=kO7ObEah6rM>  
Video: Saber las reglas de que su cuerpo

The student will  
El estudiante comprenderá la diferencia entre formas apropiadas e inapropiadas de expresión física.

- 1) Consulta con un adulto de confianza primero
- 2) Lleva a un amigo/a.
- 3) Puedo decir 'no'
- 4) Decir a un adulto de confianza

El estudiante irá reforzar  
La habilidad de decir 'no'.

[Carta a lo padres-Ir a la casa en el día de la lección](#)

Pertenece a el/ella  
El estudiante aprenderá 4 reglas De seguridad.

